

M. TCHERNIATINSKY Philippe  
Instituteur titulaire de la classe de CM2  
École élémentaire mixte  
5, rue Damesme 75013 Paris

## PROJET PÉDAGOGIQUE.

**OBJET : Séjour** en classe de découverte à dominante “classe de neige”

**LIEU :**

**Nombre d'enfants participants : 31**

## Présentation de la classe:

- La classe accueille des enfants d'origine, de situation familiale et sociale très variées.
- La classe de nature est l'occasion pour les enfants de s'intégrer plus rapidement dans le groupe classe.
- Pour les enfants, dont certains issus de familles non francophones, la classe de nature est l'occasion d'élargir leur vocabulaire.
- La classe de découverte est l'occasion d'élaborer avec les enfants des sujets d'étude qui pourront-être menés au delà de la durée du séjour, aussi bien avant, qu'après.  
Elle sera également une gratification pour des enfants de milieux très modeste. Elle pourra:
  - Mettre l'enfant en situation de découverte en lui offrant un cadre de vie différent du sien.
  - Permettre une utilisation active de la langue française dans des situations de vie quotidienne, de découverte et sportives, et d'enrichir son vocabulaire.
  - Permettre à l'enfant de découvrir les paysages, les modes de vie, l'écologie du monde rural et montagnard, et de les comparer à ceux du milieu urbain où il vit habituellement.
  - Permettre de découvrir la nature, et, en prenant conscience de sa fragilité, apprendre à la respecter, la protéger, et l'aimer, et de devenir un écocitoyen responsable.
  - Pour beaucoup, permettre de découvrir la vie en complète collectivité et le respect de l'autre, le respect de soi-même, les règles d'hygiène et de vie commune qui l'impliquent.
  - La vie en groupe, les nécessaires interactions enfant-enfant et enfant-maître peuvent déboucher sur une amélioration du comportement des enfants les plus instables dans la classe, une meilleure écoute de l'autre, donc un réel éveil intellectuel.
  - La séparation physique avec le milieu familial (protecteur ou difficile), doit influencer de façon bénéfique sur l'enfant et l'amener à assumer des responsabilités dans les tâches de la vie quotidienne et dans son organisation matérielle. Il sera amené à une autonomie à l'égard de l'adulte.

- Dans la pratique d'une activité sportive loin de celles qu'il pratique habituellement, l'enfant apprend à surmonter sa peur et à prendre confiance en lui.

## Présentation du projet:

### Objectifs généraux

- + Le projet de cette « classe montagne » s'intègre au projet d'école à partir des axes :
  - Communication écrite
  - Citoyenneté
  - Édition d'un journal
- + Le projet de cette classe de nature s'intègre dans le projet de classe notamment avec :
  - La mise en œuvre de projets pluridisciplinaires mobilisant l'ensemble des connaissances et des compétences des élèves.
  - Un travail autour des émotions et leur expression dans des textes et des œuvres d'art plastique.
  - La rédaction de comptes-rendus, d'exposés.
- + Elle visera à permettre aux élèves :
  - de se sensibiliser à leur citoyenneté future ( responsabilité, autonomie, respect d'autrui, vie sociale...)
  - de mieux connaître, de comprendre et de respecter le milieu naturel montagnard
  - de se sensibiliser aux menaces qui pèsent sur les grands équilibres écologiques (pollution, déforestation...) et à la préservation du patrimoine naturel , effet de serre et fonte des glaciers, disparition des réserves d'eau potable.
  - de se sensibiliser aux conséquences à court et à long terme de l'hygiène de vie
  - d'utiliser leurs connaissances en situation
  - de pratiquer des activités telles que le ski alpin, de fond ou la marche en raquette

# Objectifs disciplinaires spécifiques

## + **Éducation civique**

- sensibiliser les élèves à la sécurité, notamment en montagne
- sensibiliser les élèves au respect et à la sauvegarde de l'équilibre écologique naturel
- sensibiliser les élèves à des valeurs sociales et civiques par la vie en collectivité
- ( respect des autres, respect des biens, respect de soi, tolérance, solidarité, ...)
- étudier les principes généraux de fonctionnement d'un service public : la poste , visiter une école rurale

## - **Géographie**

A partir de l'observation du paysage local de montagne :

- identifier, décrire et comparer les différentes parties du paysage ( vallée, crête, chaîne, massif...) utiliser un vocabulaire spécifique ( combes, cluses, ruz, monts, vaux..)
- situer le paysage sur une carte par rapport à un ensemble géographique plus grand ( en France et dans le massif alpin)
- localiser les implantations humaines
- localiser les aménagements (ceux liés au tourisme, ceux liés à l'industrie -barrage-, ceux liés à l'agriculture -greniers-)
- faire les relations avec l'exploitation économique du milieu (agriculture, élevage, tourisme, artisanat...)
- s'interroger sur les données climatiques régionales ( variations des températures, enneigement, étagement de la végétation, avalanches...)
- comparer ces données avec celles de notre région

## + **Histoire**

- évoquer l'histoire du ski (origines et évolution)
- évoquer l'évolution des progrès techniques et technologiques des outils propres au milieu montagnard

### **+ Sciences**

- étudier et observer les principaux éléments de la flore et de la faune locale
- hygiène et santé
- étudier le thermomètre, le baromètre, la boussole
- La transformation des matières brutes (fromage)
- Les états de l'eau
- La formation des massifs montagneux
- Le ski comme objet technologique (mécanismes de glisse)

### **+ Éducation physique et sportive**

- s'initier et pratiquer le ski alpin
- découvrir les randonnées en raquette (selon les conditions de l'enneigement sur place) à l'aide d'une carte IGN et la boussole

### **+ Mathématiques**

- mesurer des températures, des hauteurs de neige
- construire et lire des représentations graphiques simples
- résoudre des problèmes en situation ( relever et comparer des prix, calculer des durées, des distances...)
- comprendre et utiliser la notion d'altitude et de dénivelé, les retrouver sur une carte

### **- Français**

Produire des écrits en situation

- élaborer un journal de classe

- élaborer un questionnaire
- réaliser une correspondance
- rédiger des comptes-rendus
- apprendre à utiliser du vocabulaire spécifique à la montagne
- préparer des exposés

## **I. AVANT LE DÉPART**

### Sensibilisation

Réunion avec les parents prévue pour l'organisation et la sensibilisation à l'intérêt éducatif d'une classe de découverte

Recherche sur le Web Internet et dans la B.C.D. pour :

### Vie de classe

- Préparatifs de la classe au voyage : le matériel individuel et collectif à emporter.
- Découverte du matériel et du sport (skis, chaussures, lunettes de soleil, protection solaire ...)
- Travail autour des dangers du soleil
- Préparation physique en travaillant particulièrement : la course d'endurance, les exercices d'assouplissement articulaire, les exercices de musculation des jambes, l'équilibre.
- Emploi du temps de la journée sur place
- Mise en place d'un cahier de classe de neige pour noter les comptes-rendus journaliers, coller les documents, textes et schémas lors du séjour
- Recherche et achat coopératif de documents sur le ski, la montagne, la neige
- Manipulation de l'ordinateur (messagerie) en vue d'une correspondance électronique avec les parents lors du séjour

### III) PENDANT LE SÉJOUR

#### + Communication écrite

- Compte-rendu journalier du séjour
- Élaboration d'un résumé quotidien recopié sur le site Internet de l'école accessible aux parents
- Courrier aux parents, à la famille
- Enquête sur le terrain, visite d'une fromagerie, travail d'un apiculteur, d'un météorologue, visite d'industries et d'artisans locaux, prise de notes

#### + Communication audiovisuelle

- Photographies des lieux, des visites effectuées et des enfants en activité

#### + Interdisciplinarité

- Histoire et évolution du ski comme objet et comme sport, les différentes disciplines, les Jeux Olympiques d'hiver
- La Montagne : massifs français, formation, érosion, le paysage de montagne, la houille blanche, les barrages, les centrales hydro-électriques
- La vallée, la faune et la flore selon l'altitude et l'exposition, les cultures, l'élevage, le village
- La vie d'une commune en montagne (population, habitat, artisanat)
- Les voies de communications en montagne, les dangers de l'hiver, lecture d'un roman "Le téléphérique de la peur" de Kellet (éditions Castor Poche)
- Se protéger du froid
- Le cycle de l'eau, la neige, le gel, le glacier
- Relevé météorologique journalier (courbe des températures, histogramme des précipitations)

- L'altitude, les courbes de niveaux, la dénivellation des pistes, les plans et cartes de la région
  - Gestion de l'argent de poche (simulation d'un compte en banque avec les carnets de chèques CCP juniors)
- + Vie collective
- Socialisation du groupe classe
  - Responsabilités au sein de la classe coopérative
  - Autonomie

### **III) AU RETOUR**

- A partir des photos prises réalisation d'un roman photo sur la classe de nature
  - Mise en forme des enquêtes et documents rapportés, approfondissement
  - Comparaison des températures, de l'habitat, du mode de vie
  - Un "Journal numérique de Classe de Neige" sera publié sur internet ou sur un CD- Rom
  - Exposition des photos, des panneaux, du site Internet de l'école
- L'évaluation
- L'évaluation du projet se fera sur

#### **les compétences transversales :**

L'élève est capable

- d'identifier les grands problèmes liés à son environnement
- de rechercher des informations à partir de sources variées
- d'exercer des responsabilités dans son groupe, sa chambre
- d'organiser sa vie matérielle et son travail (autonomie)
- d'analyser, de synthétiser et d'exposer avec soin des informations

## **les compétences dans le domaine de la langue :**

L'élève est capable

- de préparer un questionnaire
- d'écrire une lettre en respectant des règles (identifier le correspondant, la forme, le contenu, les règles grammaticales, syntaxiques et orthographiques)
- de rédiger de façon simple un compte-rendu
- d'utiliser efficacement différents outils mis à sa disposition (dictionnaire, encyclopédie, fichiers, manuels scolaires...)

## **les compétences disciplinaires :**

L'élève est capable

en mathématiques :

- de représenter les données d'un tableau en un graphique simple et réciproquement
  - de tenir une comptabilité simple de ses dépenses (CCP junior) ou de la coopérative
  - d'identifier des situations simples de proportionnalité (vitesse, prix)
- en géographie
- de localiser précisément sur une carte de France muette les principaux massifs de montagne, les grandes régions, les principaux fleuves et rivières
  - d'annoter précisément un schéma de synthèse muet sur le paysage montagnard
  - d'identifier quelques éléments principaux de la faune et de la flore de montagne
  - de citer les principales activités économiques en milieu montagnard

