

M. TCHERNIATINSKY Philippe
Instituteur titulaire de la classe de CE2C
École élémentaire mixte
9 rue Jomard 75019 PARIS

PROJET PÉDAGOGIQUE.

OBJET:Séjour en classe de découverte à dominante “classe verte”

LIEU : Centre A.V.A.C.
18 rue Nationale
41140 Thésée

Nombre d'enfants participants : 25

Présentation de la classe:

- La classe située en Z.E.P, accueille des enfants d'origine, de situation familiale et sociale très variées.
- La classe de nature est l'occasion pour les enfants de s'intégrer plus rapidement dans le groupe classe.
- Pour un certain nombre d'enfants, issus de familles non francophones, la classe de nature est l'occasion d'élargir leur vocabulaire.
- La classe de découverte est l'occasion d'élaborer avec les enfants des sujets d'étude qui pourront-être menés au delà de la durée du séjour.

Elle sera également une gratification pour des enfants de milieux très modeste. Elle pourra:

- Mettre l'enfant en situation de découverte en lui offrant un cadre de vie différent du sien.
- Permettre une utilisation active de la langue française dans des situations de vie quotidienne, de découverte et sportives, et d'enrichir son vocabulaire.
- Permettre à l'enfant de découvrir les paysages, les modes de vie, l'écologie du monde rural, et de les comparer à ceux du milieu urbain où il vit habituellement.
- Permettre de découvrir la nature, et, en prenant conscience de sa fragilité, apprendre à la respecter, la protéger, et l'aimer, et de devenir un écocitoyen responsable.
- Pour beaucoup, permettre de découvrir la vie en complète collectivité et le respect de l'autre, le respect de soi-même, les règles d'hygiène et de vie commune qui l'impliquent.
- La vie en groupe, les nécessaires interactions enfant-enfant et enfant-maître peuvent déboucher sur une amélioration du comportement des enfants les plus instables dans la classe, une meilleure écoute de l'autre, donc un réel éveil intellectuel.
- La séparation physique avec le milieu familial (protecteur ou difficile), doit influencer de façon bénéfique sur l'enfant et l'amener à assumer des responsabilités dans les tâches de la vie quotidienne et dans son organisation matérielle. Il sera amené à une autonomie à l'égard de l'adulte.

Objectifs spécifiques à la classe de nature.

Le devoir de responsabilité

Sens du débat démocratique : écoute et respect de la parole de l'autre.

Sens du travail en équipe.

Sens de la responsabilité personnelle et collective face aux problèmes liés :

à l'environnement et aux atteintes qu'on lui porte,

aux ressources individuelles, collectives et sociales et à leur caractère limité,

à la santé et à la protection qu'on lui doit.

La classe de découverte est l'occasion de montrer pourquoi il est important de sauvegarder les patrimoines culturels et naturels.

En effet, rien ne nous oblige à y faire attention (lois ou nécessités), sinon le "bon sens".

En montrant comment ces patrimoines enrichissent les autres matières, nous définirons ce "bon sens".

+ Découverte de la rivière le Cher en bateau, pêche

- Étude d'un biotope
- Équilibres alimentaires
- Aménagement des berges et du cours d'eau
- Profil d'équilibre
- Pollutions chimique, écologique, physique.

+ Visite d'un site gallo-romain, du château d'Amboise, du château de Chenonceau, du musée Léonard de Vinci

- Étude des grandes périodes de l'histoire de France dans l'évolution européenne et mondiale
- Reconstitution de l'histoire à partir des traces et des vestiges
- Comparaison des modes de vie au cours de l'histoire: le fleuve comme lieu de vie et d'échange.

+ visite du zoo-parc de Beauval, équitation à Faverolles en Berry, randonnée en forêt, étude du sol, composition d'un herbier.

- Montrer qu'il existe des animaux en voie de disparition, en rechercher les causes (modification de l'habitat, chasse, pollution des niches écologiques.)
- Observer la diversité de la faune et de la flore et montrer aussi sa fragilité.

L'enfant est acteur du monde de demain. Il doit donc devenir un éco-citoyen responsable et doit découvrir la richesse de son environnement pour mieux le protéger.

- Découverte du milieu et enseignement général.

Matières	Objectifs	Activités
Français	S'exprimer correctement par écrit	<i>Cahier de classe de nature, impressions personnelles, affiches</i> <i>Comptes-rendus de visite</i> <i>Courrier aux familles, à l'école</i>
	Communiquer	<i>avec le maître</i> <i>avec les autres enfants</i> <i>avec les animateurs, le personnel du centre</i> <i>avec la population locale, les guides.</i>
	Lire	<i>Textes et documents: dépliants, horaires de train, plannings de services, emplois du temps...</i> <i>Poèmes, contes et légendes de la région</i> <i>Lecture détente</i> <i>Cartes, documents historiques, récits.</i>
	Vocabulaire	<i>Spécifique aux activités sportives</i> <i>rural et régional, sur la rivière</i> <i>Botanique, écologique, faune et flore.</i>
	Approfondir en situation les notions d'orthographe, de conjugaison, de grammaire...	
Mathématiques	mesure	<i>distances pédestres, ferroviaires</i> <i>Températures, pressions, vitesse du vent...</i> <i>hauteurs et longueurs</i>
	Compter, calculer	<i>les centaines, les milliers</i> <i>les durées,</i>
	Repérer	<i>l'emploi du temps</i> <i>lecture de plans</i>
	Situations problèmes	<i>Les achats, les dépenses</i> <i>la monnaie</i> <i>l'argent de poche</i> <i>l'utilisation d'un chéquier junior</i>

Sciences, histoire, géographie

Observation et analyse du milieu	<i>Observation et explication d'un paysage rural, forestier, de rivière, vallée et collines.</i> <i>Vocabulaire géographique</i> <i>Nouveau cadre de vie, plan des locaux</i> <i>Observation et étude approfondie du relief fluvial, profil d'équilibre, érosion</i> <i>Observation de l'érosion sur les roches, initiation à la géologie.</i>
Géographie de la France	<i>La région, le département dans la France et par rapport à Paris</i>
Utilisation de plans, cartes diverses	<i>Orientation, utilisation de la carte et de la boussole. Azimut</i>
Étude du milieu rural et fluvial	<i>activités locales (artisanat, exploitations agricoles et forestières) par l'observation du paysage</i> <i>habitat rural, village de bord de rivière, hameau,</i>
repères temporels	<i>évolution du paysage, exode rural</i> <i>évolution de l'artisanat</i> <i>évolution de l'agriculture</i> <i>étude de documents historiques sur la région</i> <i>recherche de vestiges du passé: fortifications</i>
observation, mesure, utilisation d'instruments de mesure	<i>relevés météorologiques</i> <i>pluviomètre, thermomètre, baromètre, anémomètre</i>
approche de phénomènes	<i>vent, pluie, brume</i> <i>Le sol, reconnaissance de ses différents composants (humus, sables, argiles); analyse et comparaison de sols d'origines différentes (forêt, pré, lit de rivière...)</i> <i>Étude de la composante humus; organismes présents, pollution, évolution(décomposition; érosion, fragilité)</i> <i>cycle et propriétés de l'eau</i>
Détermination	<i>Composition d'un herbier de feuilles, utilisation d'une presse, recherche d'une clé de détermination et identification des feuilles</i>

observation et analyse des
manifestations de la vie

l'écologie

les animaux de la ferme

les oiseaux

traces laissées par les animaux.

Animaux en voie de disparition

observation du ciel: la voie lactée

Éducation artistique

arts plastiques

*utilisation d'éléments naturels pour la confection
de peintures, sculptures, collages*

Photographie

musiques

régionales, folklore

expression corporelle

dans des jeux de mimes ou des danses

Culture générale

Léonard de Vinci, la Renaissance.

Prolongements à la classe de découverte

- Exploitation de tous ces acquis en classe
- Exploitation approfondie des documents rapportés, recherche d'informations complémentaires à la BCD, à la bibliothèque
- Présentation d'une exposition aux parents, à l'école (élaboration de l'herbier et détermination des espèces; approfondissement de l'étude du sol; légende de photos; réalisation de textes narratifs, descriptifs ou informatifs; étude comparative de la faune aquatique)
- Élaboration de la charte de l'éco-citoyen.